**Vyhodnotenie práce PK ANJ 2 v druhom polroku školského roku 2019/2020**

**Názov PK:** PK ANJ 2 **Vedúca PK:** PaedDr. A. Pivarníková

**Predmety:** Anglický jazyk (ročníky 5. - 9.) **Počet zasadnutí :** 2

**Členovia PK:** Ing. Eva Perjéssyová, Mgr. Ingrid Demková, Mgr. Roman Lastomirský,

Mgr. Michaela Toporcerová (do 9. marca 2020), Mgr. Nicolette Olléová, Mgr. Tatiana Stankovičová, Mgr. Júllia Baffyová (od 9. marca 2020)

**1. Aktivity v mesiaci február 2020 (prezenčná forma vzdelávania)**

12.2. – KK OAJ – zodpovedná: E. Perjéssyová

12.2. – Gaming Decathlon na SG Futurum, zodpovedná: A. Pivarníková

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. C,D | T. Stankovičová | Obľúbené jedlo | esej |
| 6. B | T. Stankovičová | Moje prázdniny v zahraničí | projekt |
| 5.A, B | N. Olléová | Moje mesto | Projekt |
| 5. A | R. Lastomirský | V obchode | scénka |
| 6. A, B | R. Lastomirský | Recept | Prezentácia, video |
| 6. D | A. Pivarníková | Moje obľúbené jedlo | Poster, video |

Žiak M. Kočik zo 7. A, ktorý postúpil do KK OAJ, sa ho nakoniec zo zdravotných dôvodov nezúčastnil.

**2. Aktivity naplánované na mesiac marec 2020 (prezenčná forma vzdelávania)**

do 20.3. – vypísať a podať prihlášku na Erasmus+ KA229 – zodpovedná: A. Pivarníková

20.3. – žiaci 6. až 9. ročníka - divadelné predstavenie v ANJ v Historickej radnici – zodpovedná: N. Olléová

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. D | T. Stankovičová | Moja rodina | esej |
| 6. A | T. Stankovičová | Môj obľúbený recept | opis postupu |
| 5.A, B | N. Olléová | Moja mamka/Môj ocko | esej |
| 7. B | I. Demková | Moje mesto – história a dnešok | prezentácie, projekt |
| 9. B | I. Demková | Nezvyčajné hotely | prezentácie, projekt |
| 6. D | A. Pivarníková | Moje obľúbené jedlo | poster, video |

Vzhľadom na to, že vo štvrtok 12.3. bola na území SR vyhlásená mimoriadna situácia v súvislosti so šírením nového koronovírusu, nebolo možné všetky tieto aktivity zrealizovať. V nasledujúcich týždňoch prebiehalo vzdelávanie dištančnou formou.

**3. Platformy využívané na online vyučovanie počas dištančného vzdelávania (od marca do júna 2020):**

- Messenger

- ZOOM

- MS Teams

**4.Výstupy edukácie žiakov počas dištančného vzdelávania:**

- pracovné listy, zadania na edupage, ppt prezentácie (projekty), postery, online hry, online testy, online čítanky a s nimi súvisiace aktivity, online komunikácia

**5. Spôsob využívania edupage:** evidencia dochádzky učiteľa, evidencia činnosti učiteľa, vedenie triednej knihy, zadávanie domácich úloh, zasielanie ppt prezentácií aj pracovných listov, zasielanie podcastov aj videí, kontrola zadaných úloh, hodnotenie žiackych prác, zasielanie slovného komentáru žiakom, komunikácia so žiakmi aj rodičmi

**6. Hodnotenie práce žiakov:** slovné hodnotenie, percentuálna úspešnosť, spätná väzba zameraná na analýzu žiackych prác

**7. Edukačné portály využívané počas dištančného vzdelávania:**

<https://www.viemepoanglicky.sk/>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm>

<http://www.bridge-online.cz/sk/rr/>

<http://www.funenglishgames.com/>

<https://www.gamestolearnenglish.com/>

<https://classmill.com/skyedgeschool/family-and-friends/m/wggL>

<https://elt.oup.com/student/familyandfriends/>

<https://elt.oup.com/student/project/level2/>

<https://www.oxfordowl.co.uk/>

<https://anglictina.iedu.sk/>

<https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/>

**8. Formy, metódy a prostriedky práce počas dištančného vzdelávania:**

Formy: skupinové, individuálne aj kooperatívne

Metódy:  
I. metódy z didaktického aspektu:    **a.** slovné metódy - na online hodinách: monologické (výkladové) – vysvetľovanie;   
rozprávanie; dialogické – rozhovor, diskusia, dialóg; práca s textom – s učebnicou, pracovným zošitom, študijnými materiálmi  
**b.** názorno-demonštračné metódy- projekcia statická a dynamická  
II. metódy z hľadiska charakteru poznávacej činnosti študentov:  
reproduktívne metódy, informačno-receptívne metódy;  
III. metódy z organizačného aspektu (z hľadiska stupňa samostatnosti):  
autodidaktické metódy – založené na samostatnej práci študentov.  
IV. metódy z procesuálneho aspektu (z hľadiska etáp vyučovacieho procesu):  
1.motivačné metódy – metódy usmerňujúce záujem o učenie - na online hodinách  
2.expozičné metódy – metódy prvotného oboznamovania sa s učivom,  
3.fixačné metódy – metódy opakovania a upevňovania učiva,  
4.diagnostické a klasifikačné metódy – metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie,  
5.aplikačné metódy – metódy, ktoré zabezpečujú bezprostredné využitie vedomostí, spôsobilostí a návykov v konkrétnej činnosti.  
Prostriedky:  
- textové pomôcky s grafickým zápisom slova:   učebnice a učebné texty, pracovné listy, PPT prezentácie, pracovné zošity, online OXFORD čítanky/učebnice,  
- dvojrozmerné zobrazenia: didaktická technika - videá a zvukové záznamy sprístupnené na internete.   
  
**9. Iné aktivity členov PK počas mimoriadnej situácie:**

- príspevky na webovú stránku školy,

- príspevky na Facebookovú stránku školy,

- dištančné vzdelávanie (MS TEAMS)

- vypísanie a podanie Erasmus+ prihlášky na projekt KA229 „I´m smART!“

**10. Klady a zápory dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie:**

Klady:

1. flexibilita - online hodina je možná kdekoľvek a kedykoľvek, stačí pripojenie na internet, mnohí žiaci sa pripájali v zimnej záhrade, obývačke, na chate, všade, kde to bolo možné,   
2. pohodlnosť - aj z postele alebo gauča,  
3. možnosť priblížiť sa k učiteľovi, vidieť ho v domácom prostredí a interakcia s ním,

4. individuálny prístup k žiakom, niektorí, prevažne tí so ŠVVP sa aj zlepšili,  
5. ucelenejšia realizácia hodiny,   
6. efektívna spolupráca medzi žiakmi, okamžitá spätná väzba,   
7. pozitívne skúsenosti v učení sa – deti sa na online hodiny tešili, keďže nemohli chodiť von, online hodiny boli jedinou možnosťou vidieť sa so spolužiakmi,

8. zlepšenie počítačovej gramotnosti – platí to pre učiteľov aj žiakov, pretože všetci sme sa museli naučiť pracovať najprv na edupage, potom na ZOOM a neskôr na MS TEAMS.   
 Zápory:

1. veľká časová náročnosť pri príprave, hodnotení a spätnom zasielaní žiackych prác,

2. technické problémy (pomalý internet, problémy s mikrofónmi a kamerami, chýbajúce tonery, tlačiarne.......),

3. žiak musí dávať väčší pozor počas online hodiny, občas došlo k strate pozornosti,

4. nie všetci žiaci sa pripájali na online hodiny,

5. prítomnosť rodičov počas online hodín,

6. hodnotenie, je ťažké objektívne posúdiť čo robil žiak sám a s čím mu niekto pomáhal.

**11. Analýza práce jednotlivých členov PK podľa tried:**

Meno vyučujúceho: Ingrid Demková

Informácie k obsahu vzdelávania počas mimoriadnej situácie podľa jednotlivých tried.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Téma posledného preberaného učiva** | **Obsahový štandard, ktorý je potrebné presunúť do šk. roka 2020/2021** | **Výkonový štandard, ktorý je potrebné presunúť do šk. roka 2020/2021** | **Poznámka** |
| 7. B | U6/C Ashleyho fotoaparát,  Mal by si - nemal by si,  Príkazy a zákazy  Úvod k Frázovým slovesám | Frázové slovesá | Vedieť prerozprávať príbeh a pomocou návodu napísať príbeh | Zamerať sa na  zopakovanie :"ever- never, just "  nepravidelné slovesá,  slovesá "have to - has to" - zápory |
| 8. C | U6/B- Potrebujeme dovolenku  Prvá podmienka | Priraďovacie súvetia | - priraďovacie súvetia s využitím spojok „after, as soon as, before, ...“  -tvorba podstatných mien a slovies pomocou prípon  -vyjadrenie zámeru pomocou „to“  - odpoveď na list | Bude potrebné zopakovať slovnú zásobu k téme, zamerať sa na športy. |
| 9. B | Nepriame otázky;  Frázové slovesá  Zdvorilostné otázky. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. |  |

Meno vyučujúceho: Roman Lastomirský

Informácie k obsahu vzdelávania počas mimoriadnej situácie podľa jednotlivých tried.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Téma posledného preberaného učiva** | **Obsahový štandard, ktorý je potrebné presunúť do šk. roka 2020/2021** | **Výkonový štandard, ktorý je potrebné presunúť do šk. roka 2020/2021** | **Poznámka** |
| 5. A | Opakovanie U13-14 | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Jedna žiačka sa nezúčastňovala videokonferenčnej výučby. |
| 6.A | Súhrnné opakovanie II.polroka | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. |  |
| 6.B | Súhrnné opakovanie II.polroka | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Jedna žiačka sa nezúčastňovala videokonferenčnej výučby. |
| 6.C | Súhrnné opakovanie II.polroka | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. |  |
| 6.D | U6A Televízne programy | Príslovky a prídavné mená, Väzby „going to, have to“. | Rozlíšiť príslovky a prídavné mená.  Vytvoriť príslovky z prídavných mien.  Vyjadriť čo musia/nemusia ľudia robiť. Opýtať sa na to, čo musia alebo nemusia ľudia robiť.  Vyjadriť návrh pomocou „Why don´t we“ „Shall we“ a „Let´s“. |  |
| 9.B | Opakovanie U5 | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. |  |

Meno vyučujúceho: Nicolette Olléová

Informácie k obsahu vzdelávania počas mimoriadnej situácie podľa jednotlivých tried.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Téma posledného preberaného učiva** | **Obsahový štandard, ktorý je potrebné presunúť do šk. roka 2020/2021** | **Výkonový štandard, ktorý je potrebné presunúť do šk. roka 2020/2021** | **Poznámka** |
| 5.A/B | Otázky v minulom čase – posledná hodina somnou ( ale žiaci pokračovali ďalej s iným vyučujúcim) | Žiadny | Žiadny | Zopakovať používanie a rozdiel prítomného času jednoduchého a prítomného času priebehového ( present simple vs. Present continuous) |

Meno vyučujúceho: Eva Perjéssyová

Informácie k obsahu vzdelávania počas mimoriadnej situácie podľa jednotlivých tried.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Téma posledného preberaného učiva** | **Obsahový štandard, ktorý je potrebné presunúť do šk. roka 2020/2021** | **Výkonový štandard, ktorý je potrebné presunúť do šk. roka 2020/2021** | **Poznámka** |
| 5.B, C, D | L14 : Mal si dobrý deň v škole? Minulý jedn. čas – tvorenie otázky | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. |  |
| 7. A,B | 6/D Matt,  Každodenné vyjadrenia, Odmietnutie návrhu | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. |  |
| 8. A | 6/D Rozhodnutie,  Každodenná angličtina | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. A | Nepriame otázky;  Zdvorilostné otázky. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. |  |

Meno vyučujúceho: Adriána Pivarníková

Informácie k obsahu vzdelávania počas mimoriadnej situácie podľa jednotlivých tried.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Téma posledného preberaného učiva** | **Obsahový štandard, ktorý je potrebné presunúť do šk. roka 2020/2021** | **Výkonový štandard, ktorý je potrebné presunúť do šk. roka 2020/2021** | **Poznámka** |
| 6. D | Súhrnné opakovanie druhého polroka | Použitie väzby have to/don´t have to/doesn´t have to | Vyjadriť čo musia/nemusia ľudia robiť. Opýtať sa na to, čo musia alebo nemusia ľudia robiť.  Vyjadriť návrh pomocou „Why don´t we“ „Shall we“ a „Let´s“. | Bude potrebné dôkladne zopakovať aj prirovnávanie pomocou AS.......AS a vyjadrenie budúcnosti pomocou GOING TO. |
| 7. A | 6/D Matt,  Každodenné vyjadrenia, Odmietnutie návrhu | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. |  |
| 8. A | 6/D Rozhodnutie,  Každodenná angličtina | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. |  |
| 8. B | 6/D Rozhodnutie,  Každodenná angličtina | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. |  |
| 9. A | Nepriame otázky;  Frázové slovesá  Zdvorilostné otázky. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. |  |

Meno vyučujúceho: Tatiana Stankovičová

Informácie k obsahu vzdelávania počas mimoriadnej situácie podľa jednotlivých tried.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Téma posledného preberaného učiva** | **Obsahový štandard, ktorý je potrebné presunúť do šk. roka 2020/2021** | **Výkonový štandard, ktorý je potrebné presunúť do šk. roka 2020/2021** | **Poznámka** |
| 5. C | Otázky v minulom čase  Škola v prírode | Školské pomôcky  slová týkajúce sa času v texte.  Športový deň v Japonsku a vo Veľkej Británii.  príbeh Princ a žobrák | rozlíšiť časti mailu/listu  aplikovať "time words" (first, then, next, finally) v texte  začleniť informácie a podať informácie na základe vypočutého a prečítaného  porovnať športové dni vo Veľkej Británii, Japonsku a na Slovensku  začleniť informácie a podať informácie na základe vypočutého a  prečítaného  ústne sumarizovať obsah textu  vyjadriť názor na príbeh  porovnať život Edwarda a Toma  dramatizovať príbeh | Bude potrebné zopakovať tvorbu minulého času pravidelných slovies, klad, zápor a otázka v minulom čase + otázky s opytovacími zámenami v minulom čase.  Vysvetliť žiakom, ako písať eseje. |
| 5. D | Otázky v minulom čase  Škola v prírode | Školské pomôcky  slová týkajúce sa času v texte.  Športový deň v Japonsku a vo Veľkej Británii.  príbeh Princ a žobrák | rozlíšiť časti mailu/listu  aplikovať "time words" (first, then, next, finally) v texte  začleniť informácie a podať informácie na základe vypočutého a prečítaného  porovnať športové dni vo Veľkej Británii, Japonsku a na Slovensku  začleniť informácie a podať informácie na základe vypočutého a  prečítaného  ústne sumarizovať obsah textu  vyjadriť názor na príbeh  porovnať život Edwarda a Toma  dramatizovať príbeh | Bude potrebné zopakovať tvorbu minulého času pravidelných slovies, klad, zápor a otázka v minulom čase + otázky s opytovacími zámenami v minulom čase.  Vysvetliť žiakom, ako písať eseje. |
| 6. A | U6/B Doktor X; Príslovky a prídavné mená | Použitie väzby have to/don´t have to/doesn´t have to | Vyjadriť čo musia/nemusia ľudia robiť. Opýtať sa na to, čo musia alebo nemusia ľudia robiť.  Vyjadriť návrh pomocou „Why don´t we“ „Shall we“ a „Let´s“. | Bude potrebné zopakovať učivo prebraté dištančne: comparison of adjectives, prirovnanie As…. As, vyjadrenie budúcnosti s going to, príslovky. |
| 6.B | U6/B Doktor X; Príslovky a prídavné mená | Použitie väzby have to/don´t have to/doesn´t have to | Vyjadriť čo musia/nemusia ľudia robiť. Opýtať sa na to, čo musia alebo nemusia ľudia robiť.  Vyjadriť návrh pomocou „Why don´t we“ „Shall we“ a „Let´s“. | Bude potrebné zopakovať učivo prebraté dištančne: comparison of adjectives, prirovnanie As…. As, vyjadrenie budúcnosti s going to, príslovky. |

Meno vyučujúceho: Júlia Baffyová

Informácie k obsahu vzdelávania počas mimoriadnej situácie podľa jednotlivých tried

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Téma posledného preberaného učiva** | **Obsahový štandard, ktorý je potrebné presunúť do šk. roka 2020/2021** | **Výkonový štandard, ktorý je potrebné presunúť do šk. roka 2020/2021** | **Poznámka** |
| 6. C | U6/D Stratený tučniak; Otázky - návrhy | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. |  |
| 8. C | U6/D Študenti; Frázy, vedľajšia veta vyjadrená neurčitkom | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. | Všetko učivo bolo prebraté v súlade s platným TVVP. |  |

**12. Opatrenia na školský rok 2020/2021:**

- zabezpečiť dostatok kancelárskeho papiera pre všetkých členov PK,

- zabezpečiť žalúzie a opravu gumolitu v učebni Anglického jazyka na druhom poschodí,

- zabezpečiť, aby každá trieda mala rozvrh urobený tak, aby aspoň raz alebo dva krát týždenne sa Anglický jazyk delil s Anglickým jazykom,

- naďalej pracovať s talentovanými žiakmi a pripravovať ich na OAJ,

- naďalej využívať doplnkové materiály ako napríklad časopisy R&R, GATE, BRIDGE, online hry, online aktivity ako aj najnovšie učebnice schválené MŠ VV a Š SR,

- naďalej využívať materiály vytvorené na edupage aby sme v prípade opätovného lockdown-u vedeli plynulo prejsť na dištančné vzdelávanie.

V Košiciach, 28.9.2020

PaedDr. Adriána Pivarníková

vedúca PK ANJ 2